

МО Алексин

МБОУ «Гимназия № 18».

Школьная библиотека как элемент информационной среды  
общеобразовательного учреждения.

Проект создания ШИБЦ.

Подготовила: библиотекарь МБОУ «Гимназия № 18» Солдатченкова Е.М.

Алексин 2020

Школьная библиотека как элемент информационной среды общеобразовательного учреждения. Проект создания ШИБЦ.

В современных условиях, по утверждению ученых, формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития, изменениями в системе образования.

Одной из особенностей ФГОС является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда.

**Информационно-образовательная среда** - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современном ОУ.

Необходимость включения школьной библиотеки в Единое информационное образовательное пространство /ЕИОП/ определяется рядом процессов в системе общего образования:

- информатизацией системы образования в целом и отдельных общеобразовательных учреждений;
  - изменившимися подходами к методике обучения, применением проектно-исследовательских методик;
  - изменениями, происходящими в информационно-коммуникационных технологиях, развитием социальных сервисов и стремительным освоением подростками их возможностей;
  - увеличением потребности участников педагогического процесса в помощи при работе с учебной информацией, в частности с ресурсами Интернет.
- Информатизация учебного процесса и его эффективность зависят от учителя, а от библиотекаря – накопление и формирование фонда информационных ресурсов, хранение, обработка, информирование, организация поддерживающей деятельности всех участников педагогического процесса.

Все школьные библиотеки должны стать центром общедоступной информации как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования.

**Основные аспекты деятельности** школьных библиотек в информационно-образовательном пространстве:

1/ Организация доступа участников образовательного процесса к ресурсам ЕИОП.

Используя кроме печатных источников информации и электронные, библиотека ОУ обеспечивает доступ участникам образовательного процесса в единое информационно-

образовательное пространство, к электронным образовательным ресурсам, онлайн-обучению, самостоятельным образовательным исследованиям и активное взаимодействие в электронной среде.

2/ Навигация в образовательном пространстве, т. е. новые формы информационно-библиографической деятельности.

Навигация в информационно-образовательном пространстве включают справочно-библиографическое и информационное обслуживание, рекомендательную библиографию, каталогизацию ресурсов.

Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и распространение образовательных технологий с их использованием требуют не только учета, хранения и систематизации таких ресурсов, но и информирования о них участников образовательного процесса, т. е. нового уровня информационно-библиографического обслуживания, превращения библиотек в информационные центры школы, предоставляющие широкий диапазон современных информационных продуктов и услуг на основе электронных каталогов (ЭК), баз данных, интернет-ресурсов и сервисов.

3/ Создание и размещение собственных информационно-образовательных ресурсов;

Получив доступ к Интернету, библиотеки не только используют имеющиеся ресурсы, но и раскрывают свои возможности путем создания web-страниц, сайтов, форумов и блогов.

Там приводятся интересные рекомендательные материалы по чтению для детей и родителей, в том числе ссылки на интернет-ресурсы, есть документация и методическая информация профессионального сообщества библиотекарей, выставлены творческие работы читателей. Библиотечные электронные ресурсы, в том числе электронные образовательные ресурсы, информационные источники и инструменты, и электронный каталог библиотеки, представленные на сайте, становятся доступными для всех пользователей из любой точки информационно-образовательного пространства.

4/ Формирование информационной культуры участников педагогического процесса.

Несмотря на легкость овладения школьниками ИКТ, большинство из них не готово эффективно работать с информацией: искать ее, критически анализировать, структурировать, интегрировать в свою систему знаний. В развитии этих компетенций значительную роль может играть школьная библиотека. От библиотекаря школы требуются систематические консультации для учащихся и педагогов по вопросам поиска, переработки и оценки точности и достоверности информации, найденной в поисковых системах.

Информационная среда 21 века меняется быстро, соответственно меняется и роль школьных библиотек.

**Каждая библиотека вырабатывает свою стратегию развития.** Отличительная особенность школьной библиотеки - функционирование ее как социальной системы в рамках другой социальной системы.

Школа ставит задачу - создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка.

**Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра** является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека сегодня должна решать многофункциональные задачи в обществе, и, прежде всего, научить ребенка быть грамотным и востребованным в современном мире.

В газете «Библиотека в школе» одна из статей начиналась словами: «Как «поэт в России больше, чем поэт» (Е. Евтушенко), так библиотека в школе больше, чем просто библиотека». И не только школьная, но и любая учебная библиотека. Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня должна стать одним из звеньев обеспечения необходимой информацией как учителей, так и учащихся.

До середины 70-х годов школьная библиотека развивалась как обычная детская, с той разницей, что ее функции, задачи и, соответственно, фонды были ориентированы лишь на поддержку учебно-воспитательного процесса.

Сейчас наметилось три ведущих подхода на роль школьных библиотек в будущем и деятельность школьного библиотекаря.

Суть первого - в обосновании необходимости создания на базе школьных библиотек нового подразделения - **школьного библиотечного информационного центра /ШИБЦ/** дополнения функции библиотекаря обязанностями медиа-специалиста;

-второй состоит в том, что библиотека должна стать информационным центром школы, а библиотекаря придется взять на себя функции информатора;

-третий- в рассмотрении школьных библиотек как педагогического структурного подразделения образовательных учреждений со специфическими функциями.

В современных условиях многие теоретики и руководители отдают предпочтение 1 подходу, то есть- Преобразованию ШБ в ШИБЦ.

### **Проект создания ШИБЦ**

Под современной школьной библиотекой мы понимаем структурное подразделение общеобразовательного учреждения, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В современных условиях социокультурной ситуации, информатизации общества ситуация в области детского и подросткового чтения значительно изменяется. Возрастающая роль медиасреды в жизни юного поколения изменила отношение к чтению.

Глобальная информатизация, формирование информационно-коммуникационной среды требует создания образовательной системы, что позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе. Развитие школьных библиотек ведет к их постепенной интеграции в информационно-образовательную среду. Степень развития школьных библиотек можно оценивать по степени их интеграции в данную среду. Современная стратегия развития школьной библиотеки строится на принципе посредничества библиотеки между миром информации и потребностями субъектов образовательной среды. Концепция доступа к информации дополняется активной ролью библиотеки как посредника, связующего звена между информацией и пользователем. Главной целью образования сегодня становится формирование готовности учащегося к жизни в быстро меняющемся глобальном мире,

поликультурном обществе и развивающемся обществе знаний. Образование в широком смысле рассматривается как инвестирование в развитие общества.

Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Сегодня самообразование и саморазвитие личности становятся приоритетными направлениями в образовании. Время предъявляет особые требования к личностным качествам человека, выдвигая на первый план умение быстро ориентироваться в информационном пространстве, способность находить, анализировать и обобщать информацию.

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировала проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования. Актуальным является решение задачи взаимодействия школы с библиотекой.

Изменение традиционного представления о социокультурной роли библиотек общеобразовательных учреждений, о содержании их деятельности, безусловно, связано и с реформированием сферы образования. Пришло понимание того, что школьная библиотека уже не может быть только местом для выдачи книг. Современное библиотековедение в качестве главной из насущных задач учебной библиотеки выдвигает обучение учащихся читательской и информационной культуре. Поскольку приобщение детей и подростков к чтению, формирование информационной культуры учащихся позволяет школьной библиотеке участвовать в воспитании грамотной, интеллектуальной личности, способной жить в информационном обществе и обществе знаний.

Существенным компонентом функционирования учебной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Задачи проекта:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс новыми информационными ресурсами;
- повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

Для реализации указанных мероприятий в библиотеке предусматривается выделение нескольких рабочих зон:

1. Зона абонентского обслуживания – компьютеризированное основное место в библиотеке.
2. Читальный зал – рабочая зона для выбора и работы с печатными изданиями, поиска информации на электронных носителях.
3. Компьютерная зона – пространство, где обучающиеся самостоятельно получают информацию, используя фонд электронных документов, Интернет, электронные каталоги и картотеки, прослушивают аудио-файлы, готовят творческую работу.

Педагоги и библиотечный работник имеют возможность проводить консультации с обучающимися, воспользоваться Интернет- ресурсами, участвовать в вебинарах, обмениваться информацией по электронной почте, копировать и тиражировать дидактический материал для уроков.

4. Зона хранения книг.
5. Зона хранения учебников.
6. Видеозона – рабочая зона с выделенным пространством для работы с аудио- видеоматериалами, для проведения различных мероприятий. Ее можно создать в учебных кабинетах, оборудованными рабочими местами с интерактивными средствами.

Работа ШИБЦ позволит решить проблему успешности обучения, расширить рамки деятельности ученика, а, значит, и предоставить каждому ученику возможность проявить свою активность, способности, интересы.

Но во многих школах существуют серьезные проблемы, мешающие реализации проекта.

В частности:

- недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и низкий уровень ее интеграции в образовательное пространство школы;
- слабое материально- техническое обеспечение;
- невключенность в федеральные и региональные проекты и программы развития;
- несоответствие уровня информатизации возрастающим требованиям современного образования; кадровые проблемы;
- нескоординированность с деятельностью библиотек системы Минкультуры.

Библиотеки испытывают большие трудности с комплектованием. Новые книги поступают не систематически, в ограниченном ассортименте и в небольшом количестве, образовательные учреждения не в состоянии заказывать именно ту литературу, которая им необходима. Доступ к электронным носителям требует материальных затрат.

В то же время, деятельность школьных библиотек по использованию учебных фондов наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов; специализированный справочно-библиографический аппарат к фонду учебников создан повсеместно и поддерживается на высоком профессиональном уровне. Библиотеки контролируют процесс работы с учебниками и регулярно отчитываются о ней перед органами управления образованием.

## **Вывод:**

И образовательное учреждение, и библиотека преследует единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Поэтому существенным компонентом функционирования школьной библиотеки как элемента информационной среды ОУ является:

- необходимость создания базы информационных ресурсов, ориентированных на учебные потребности,
- обеспечение открытого доступа к информации,
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса,
- создание комфортных условий для самостоятельной работы учащихся.

В современных условиях многие учащиеся обеспечены собственными электронными ресурсами и поэтому нет необходимости расширять библиотечное пространство и создавать в библиотеки подобие компьютерного класса. Достаточно еще 1-2 ноутбуков для учащихся, обеспечения выхода в Интернет. Но также нужны традиционные источники информации – книги, так как не всем удобно пользоваться электронными носителями.

Предоставляя доступ к информации, обучая школьников ее поиску, организации, критической оценки, школьная библиотека формирует ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования.

PS:

/Информационная работа библиотеки МБОУ «Гимназия № 18»:

- поиск и предоставление информации по запросам: к различным конкурсам, олимпиадам и другим мероприятиям
- проведение информационно-познавательных мероприятий: викторины, игротеки, обзоры, выставки, рекомендательные списки/.